

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	01/2017
---------------	---------

Nombre y apellidos	Miguel Lázaro López-Villaseñor	
DNI/NIE/pasaporte		Edad
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	
	Código Orcid	0000-0001-8073-3957

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UCM		
Dpto./Centro	Psicología		
Dirección			
Teléfono	913943116	correo electrónico	Miguel.lazaro@ucm.es
Categoría profesional	Fecha inicio		
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Programa Trastornos del Lenguaje	UCM	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (se incluyen algunos como orientación)

Número de sexenios de investigación:

Fecha del último concedido:

Número de tesis dirigidas y defendidas en los últimos 10 años:

1) Perfil morfosintáctico e intervención logopédica en niños con Síndrome de Down

Citas totales (excluyendo autocitas): 82 google Scholar; 63 ResearchGate

Promedio de citas por año:

Publicaciones totales en el primer cuartil (Q1), 3 en el segundo (Q2), 4 en el tercero (Q3) 6

Índice-h: 5

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesor con experiencia en distintas Universidades y estancias de investigación en Holanda e Italia. Como clínico, cinco años de experiencia como autónomo y por cuenta ajena. Especialista en trastornos del lenguaje, especialmente de naturaleza lectora. Intereses en el reconocimiento léxico visual así como en marcadores psicolingüísticos de trastornos de lenguaje. Numerosas investigaciones en este ámbito tanto con población adulta como infantil, con trastornos y sin trastornos del lenguaje. Director de la Revista de Investigación en Logopedia y Coordinador del Máster en Intervención Logopédica.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (en los últimos 10 años)**C.1. Publicaciones**

- Lázaro, M., Acha, J., García, S., de la Rosa, S., & Sainz, J. (2016). Exploring the derivative suffix frequency in Spanish speaking children. *Reading and Writing*. DOI :10.1007/s11145-016-9668-2.
- Ferández-Urquiza, M., Díaz, F., Moreno, V., Lázaro, M., Simón, T. (2015). *Protocolo Rápido de Evaluación Pragmática Revisado*. Valencia: Universidad de Valencia. ISBN: 978-84-608-2152-6
- Lázaro, M., Illera, V., & Sainz, J. (2015). The suffix priming effect: further evidence for an early morpho-orthographic process independent of its semantics status. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2015.1031146>
- Lázaro, M., García, C., & Burani, C. (2015). How orthographic transparency modulates morphological processing in young readers with and without reading disability. *Scandinavian Journal of Psychology*. DOI: 10.1111/sjop.12213
- Lázaro, M., Illera, V., & Sainz, J. (2015). The role of derivative suffix productivity in the visual word recognition of complex words. *Psicológica*, 36, 165-184.
- Santos, D., Requero, B., Gascó, M., Briñol, P. y Lázaro, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. En D. Díaz y J.M. Latorre (Eds.), *Psicología médica*. (pp. 137-156). Elsevier. ISBN: 9788490224816.
- Lázaro, M., Garayzábal, E., & Moraleda, E. (2014). Habilidades morfológicos de los niños con desarrollo típico y síndrome de Down. *Asociación Española de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 34, 157-162.
- Lázaro, M., Camacho, L., & Burani, C. (2013). Morphological processing in reading disabled and skilled Spanish children. *Dyslexia*, 19, 178-188.
- Lázaro, M., Garayzábal, E., & Moraleda, E. (2013). Differences on morphological and phonological processing between typically developing children and children with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 2065-2074.
- Lázaro, M., & Calvo, J. A. (2013). Rehabilitación morfológica en trastornos del lenguaje: necesidad clínica avalada por evidencia experimental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45, 111-120.
- Moraleda, E., Lázaro, M., & Garayzábal, E. (2013). Can individuals with Down syndrome improve their grammar? *International Journal of Language and Communication Disorders*, 48, 343-349.
- Lázaro, M., & Sainz, J. (2012). The effect of family size on Spanish simple and complex words. *Journal of Psycholinguistic Research*, 41, 181-193.
- Lázaro, M. (2012). A study of base frequency in Spanish skilled and reading-disabled children: all children benefit from morphological processing in defining complex pseudowords. *Dyslexia*, 18, 130-138. DOI: 10.1002/dys.1436.
- Lázaro, M. (2012). The effects of Base Frequency and Affix Productivity in Spanish. *Spanish Journal of Psychology*, 15, 505-512.
- Lázaro, N., Schreuder, R., & Aceituno, V. (2011) The processing of morphology in children with and without reading disabilities. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1, 76-86.

-Lázaro, M., & Simón, T. (2010). Trastornos lectoescritores en niños y adultos: Aspectos teóricos y prácticos. Cuenca: UCLM.

C.2. Proyectos

-Evaluación y trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico hasta los cuatro años: un análisis multifuncional e integrador. (MINECO Ref. PSI2013-44250-P) (2015-2018)

-Anwendung /logopädischer Techniken zur Verbesserung der Aussprache der Studierenden der BA und MEd Spanisch. Bergische Universität Wuppertal. Alemania (2014).

-Ampliación y adaptación del corpus PERLA de datos clínicos en el marco del proyecto internacional Childe/Talkbank: perfiles pragmáticos y propuestas de intervención. (MINECO Ref. FFI2012-39325-C03-01) (2013-2015)

-Tratamiento del déficit de atención por hiperactividad con neurorretroalimentación y biorretroalimentación del movimiento (2011).

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Artículo 83. 2017. Plan de detección de niños con necesidades especiales de lectura e implantación de protocolos de actuación educativa